



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN PAI POKOK BAHASAN IMAN KEPADA MALAIKAT
DI SDN 3 DOMPYONG WETAN KECAMATAN GEBANG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat

untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



ADI SUNARDI

NIM. 59471295

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON

2013 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Adi Sunardi (NIM. 59471295) : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Iman Kepada Malaikat Di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon”.

Penelitian ini berangkat dari latar belakang perlunya dilakukan pembaharuan dalam peningkatan kreatifitas mengajar guru dalam pengelolaan proses pembelajaran PAI di Sekolah Dasar sebagai respon semakin melemahnya kualitas belajar siswa. Terlebih lagi dalam pembelajaran PAI yang menuntut kreatifitas seorang guru harus benar-benar dilakukan. Dalam materi PAI masih banyak siswa merasa sulit untuk menghafal nama-nama dan tugas malaikat sedangkan dalam kegiatan pembelajaran, rendahnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa cenderung pasif, sulitnya mencari permainan edukatif yang merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran, sulitnya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang di ajarkan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah suatu model pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan permainan yang mengharapakan penguasaan dan pemahaman siswa pada materi pelajaran yang telah dilaksanakan dengan cara mencari pasangan. Penerapan model pembelajaran ini akan mempermudah siswa dalam memahami dan menghafalkan nama dan tugas dari malaikat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa kelas IV mata pelajaran PAI pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), artinya penelitian yang dilakukan didalam kelas. Sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon semester II tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 22 siswa terdiri dari 14 laki-laki dan 8 siswa perempuan.

Berdasarkan analisis hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar serta meningkatkan aktivitas Siswa Kelas IV mata pelajaran PAI pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon. Hal ini ditunjukan meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa, pada siklus I rata-rata hasil tes 65, pada siklus II naik rata-rata hasil tes 75 dan pada siklus III rata-rata tes mencapai 83. Aktivitas siswa dalam KBM PAI yang aktif pada siklus I sebesar 65%, pada siklus II menjadi 78% dan siklus III mencapai 84%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Iman Kepada Malaikat Di SDN 3 Dompiong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon”**, oleh: ADI SUNARDI, NIM: 59471295 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa tanggal 20 Agustus 2013.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S,Pd.I) pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Agustus 2013

| | Tanggal | Tanda Tangan |
|--|-------------------|--------------|
| Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP: 19650930 199402 1 001 | <u>26-08-2013</u> | |
| Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, MA. NIP: 19691102 199903 1 002 | <u>26-08-2013</u> | |
| Penguji I Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd NIP: 19520719 197903 1 004 | <u>22-08-2013</u> | |
| Penguji II Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd NIP: 19610710 198603 1 024 | <u>21-08-2013</u> | |
| Pembimbing I Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd NIP: 19630207 199203 1 002 | <u>22-08-2013</u> | |
| Pembimbing II Drs. H. Efendi.S.Umar, M.Ag NIP: 19481101 197801 1 001 | <u>27-08-2013</u> | |



Diketahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag
NIP: 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas pembuatan akhir skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Iman Kepada Malaikat Di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana S1 Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat serta salam semoga Allah tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman, mudah-mudahan mendapat syafa’atnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah.
4. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi I.
5. Drs. H. Efendi.S.Umar., M.Ag., Dosen Pembimbing Skripsi II.
6. Dr. H. Uci Sanusi., M.Pd., Dosen Penguji I.
7. Drs. H. Moh. Masnun., M.Pd., Dosen Penguji II.
8. Hj. Emi., S.Ag., Kepala SDN 3 Dompjong Wetan.
9. Hj. Mulyati., S.Pd.I., Guru PAI SDN 3 Dompjong Wetan.
10. Bapak dan Ibu guru SDN 3 Dompjong Wetan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Siswa-siswi SDN 3 Dompjong Wetan, atas kerjasama yang menyenangkan selama proses penelitian.
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Di akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya. Amin.

Wassalammualaikum Wr. Wb

Cirebon, Mei 2013

Adi Sunardi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Kerangka Berfikir | 6 |
| F. Hipotesis Tindakan | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| A. Pengertian Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar | 8 |
| B. Pengertian Iman Kepada Malaikat | 12 |
| C. Model Pembelajaran Kooperatif | 15 |
| D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> | 22 |
| E. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 29 |
| A. Wilayah Kajian | 29 |
| B. Setting Penelitian | 29 |
| C. Langkah – langkah Pelaksanaan | 31 |
| D. Indikator Keberhasilan | 33 |
| E. Teknik Pengolahan Data Hasil Tes | 35 |
| F. Analisis Data | 36 |
| G. Prosedur Penelitian | 37 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 39 |
| A. Deskripsi Pembelajaran Pra Siklus | 39 |
| B. Rincian Siklus I | 43 |
| C. Rincian Siklus II | 50 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | Halaman |
|---|-----------|
| D. Rincian Siklus III..... | 56 |
| E. Hasil Belajar Siswa setelah Tindakan Pembelajaran..... | 64 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 67 |
| A. Kesimpulan..... | 67 |
| B. Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | 74 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mengandung pengertian yang lebih luas dari latihan. Pendidikan lebih menitikberatkan pada pembentukan dan pengembangan kepribadian, sedangkan latihan lebih menitikberatkan pada pembentukan keterampilan. Pendidikan dilaksanakan di lingkungan sekolah sedangkan latihan umumnya dilaksanakan dalam lingkungan industri (Syuaeb Kurdi, 2006: 2). Perbedaan antara kedua istilah tersebut perlu di padukan dalam suatu sistem proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil yang diharapkan.

Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada bab 1 tentang ketentuan umum Pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara “.

Sedangkan definisi Pendidikan Agama Islam menurut Undang-undang Nomor 7 Tahun 2004 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa “Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya; kitab suci Al-Qur’an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman “. (Syuaeb Kurdi, 2006: 2-7).

Menurut Arifin (1993: 11) dalam buku Ahmad Munjin N. Dan Lilik Nur K. (2009: 5). Pendidikan agama islam sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah umum, SD khususnya adalah segala upaya penyampaian ilmu pengetahuan agama islam tidak hanya untuk dipahami dan dihayati, tetapi juga diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya kemampuan



siswa dalam melaksanakan wudhu, shalat, puasa, mengenal rukun islam dan rukun iman merupakan suatu keharusan bagi setiap siswa untuk dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

SDN 3 Dompiong Wetan merupakan salah satu SD yang memiliki prestasi yang cukup baik. Baik prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan lainnya. Akan tetapi salah satu permasalahan yang dihadapi SDN 3 Dompiong Wetan yaitu menurunnya hasil belajar PAI yang masih dibawah KKM.

Melihat kondisi tersebut, penulis mengadakan observasi lebih lanjut dengan melakukan wawancara kepada guru PAI di SDN 3 Dompiong Wetan. Berdasarkan informasi dari guru PAI maka disimpulkan bahwa kelemahan mereka adalah sebagai berikut :

1. Sulitnya siswa untuk dapat menghafal materi pelajaran PAI seperti sulitnya menghafal nama-nama malaikat beserta tugas-tugasnya,
2. Kurangnya media pembelajaran yang mendukung proses KBM,
3. Rendahnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa cenderung pasif,
4. Sulitnya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan.

Kelemahan – kelemahan di atas sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang di harapkan. Hal ini terjadi pada rendahnya hasil ulangan harian I siswa kelas IV SDN 3 Dompiong Wetan pada tanggal 14 Februari 2013.

Tabel 1.1
Hasil Ulangan Harian 1

| Data Ulangan Harian | Jumlah Siswa | KKM PAI | Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 63 | Tuntas Belajar | Tidak Tuntas Belajar |
|----------------------------|---------------------|----------------|--|-----------------------|-----------------------------|
| Ulangan Harian 1 | 22 | 63 | 5 | 22,72 % | 77,28 % |

Sumber : Guru Pendidikan Agama Islam Kelas IV SDN 3 Dompiong Wetan. Gebang – Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari tabel hasil ulangan harian 1 dapat dijelaskan bahwa, dari 22 siswa yang telah mencapai KKM hanya 5 orang saja atau 22,72 %, dan 17 siswa atau 77,28 % masih belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 63. Hal ini berarti kurang dari 50 % siswa belum tuntas belajar pada kelas tersebut.

Sehubungan dengan itu, maka penulis mencari cara yang baik dan benar dalam pelajaran PAI materi pokok iman kepada malaikat. Menurut Isjoni (2009:11) “ Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat oleh siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar “. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar mengajar sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai

Berbagai upaya dan strategi dilakukan guru supaya bahan/materi pelajaran tersebut dapat dengan mudah ditangkap oleh peserta didik, yakni tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Tujuan ini merupakan gambaran perilaku yang diharapkan dimiliki oleh subjek belajar, atau hasil belajar yang diharapkan (Moh. Surya, 2004: 8).

Salah satu cara agar hasil belajar siswa dapat meningkat yaitu dengan model pembelajaran kooperatif. Dalam pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan temannya dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran, sementara guru bertindak sebagai fasilitator aktivitas siswa. Artinya, dalam pembelajaran ini kegiatan aktif dengan pengetahuan dibangun sendiri oleh siswa dan mereka bertanggung jawab atas hasil pembelajarannya.

Melihat adanya hubungan problema antara nilai ulangan harian siswa dengan model pembelajaran kooperatif di atas mendorong penulis untuk mengadakan penelitian tindakan kelas yang membahas tentang “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Iman



Kepada Malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon”.

Alasan penulis memilih model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah sebagai berikut :

1. Melatih siswa untuk lebih mendalami dan memahami materi pelajaran yang telah di ajarkan.
2. Memiliki unsur permainan educatif yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan.
3. Meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar secara klasikal.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka identifikasi masalah dirumuskan dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah strategi pengajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas.

c. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam masalah yang akan diteliti, maka peneliti memberikan pembatasan masalah yaitu:

- 1) Model pembelajaran kooperatif pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* yaitu suatu model pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan permainan yang mengharapkan penguasaan pemahaman siswa pada materi pelajaran yang telah dilaksanakan dengan cara mencari pasangan.
- 2) Penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas IV (Empat) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan Iman Kepada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon.

- 3) Hasil Belajar Siswa adalah hasil yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung atau kegiatan belajar mengajar telah dilakukan.

2. Pertanyaan Penelitian

Sesuai batasan masalah tersebut diatas maka dalam penelitian ini memiliki pertanyaan penelitian, yaitu :

- a. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran pendidikan agama islam pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon ?
- b. Bagaimanakah aktivitas siswa kelas IV dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran pendidikan agama islam pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin di capai penulis dalam pembuatan skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran pendidikan agama islam pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa kelas IV dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran pendidikan agama islam pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan kecamatan Gebang kabupaten Cirebon.



D. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diharapkan dapat 21nsane manfaat bagi penulis dan guru, siswa, dan sekolah. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi penulis dan Guru
 - a. Dapat mengetahui dan mengembangkan penggunaan model pembelajaran inovatif di Sekolah Dasar agar dalam proses pembelajaran siswa lebih tertarik.
 - b. Sebagai wahana penambah wawasan dalam meningkatkan profesionalisme keguruannya.
2. Bagi siswa
 - a. Sebagai bahan untuk meningkatkan semangat belajar siswa dengan model pembelajaran yang menyenangkan.
 - b. Meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Make A Match* sehingga siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan menguasai materi yang diajarkan.
3. Bagi Sekolah
 - a. Bagi SDN 3 Dompjong Wetan dapat meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah.
 - b. Bagi SDN 3 Dompjong Wetan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil dan prestasi belajar siswa, terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Kerangka Berfikir

Model atau metode pembelajaran merupakan instrument penting dalam proses pembelajaran yang memiliki nilai teoritis dan praktis. Metode dan model pembelajaran sekaligus juga unsur penting dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil pembelajaran (Ahmad Munjin Nasih dkk, 2009: 49).

Muhaimin (1993) dalam buku Ahmad Munjin Nasih (2009: 49) menegaskan bahwa dalam proses pelaksanaan pendidikan agama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

islam dibutuhkan adanya metode dan model yang tepat, agar dapat menghantarkan tercapainya pendidikan yang dicita-citakan.

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial (Agus Suprijono, 2012: 61). Pembelajaran kooperatif terkadang disebut juga kelompok pembelajaran (Group Learning), yang merupakan istilah bagi bermacam prosedur instruksional yang melibatkan kelompok kecil yang interaktif (Warsono, 2012: 161).

Dalam pembelajaran ini siswa bekerja sama dalam kelompok mereka untuk saling membantu dan belajar bersama dalam kelompok mereka serta dengan kelompok lain.

Make a Match merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *Make A Match* guna meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam kelas menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran serta dapat digunakan dalam semua mata pelajaran dan semua tingkatan usia anak didik (Isjoni, 2009: 78).

Pada pembelajaran pendidikan agama islam pokok bahasan iman kepada malaikat di SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon siswa merasa kesulitan dalam menyebutkan dan menghafal nama – nama serta tugas malaikat –malaikat Allah itu apa saja. Oleh karena itu penulis mencoba mengangkat masalah tentang bagaimana cara meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas IV Sekolah Dasar 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pokok bahasan iman kepada malaikat.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka berfikir, maka hipotesis tindakan yang diajukan peneliti adalah : “Jika model pembelajaran kooperatif *make a match* diterapkan maka hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Dompjong Wetan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon pada mata pelajaran PAI pokok bahasan iman kepada malaikat dapat meningkat”.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Supriyono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, Ma'mur, Jamal. 2011. *7 Tips Aplikasi PAIKEM*. Jogjakarta: Diva Press.
- Daradjat, Zakiah dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2009. *Coopertive Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Khalimi. 2009. *Pembelajaran Akidah dan Akhlak*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kurdi, Syuaeb, Aziz, Abdul. 2006. *Model Pembelajaran Efektif PAI di SD dan MI*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nasih, Munjin, Ahmad, Kholidah, Nur, Lilik. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Purwanto, Ngalim. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigm Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Menembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulhan, Najib, dkk. 2012. *Panduan Mengajar Akhidah Akhlak*. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Sumantri, Mulyani, Permana, Johar. 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Taswin, Ahmad, dkk. 2007. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Cempaka Putih.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uhbiyati, Nur. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Usman, Uzer, Moh. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Warsono, hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<http://dhienazone.blogspot.com/2012/03/make-match.html> di unduh pada Hari Selasa 21 September, pukul 10.15 WIB.